



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика
[Signature] *[Initials]*
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« » 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, *виртуальных экскурсий*, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- *организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильный планетарий;*
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, виртуальных экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;
- организации книжных выставок и презентации детских книг;
- организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;
- владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;
- проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;
- участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;
- проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;
- планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;
- планирования, организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста;
 - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:
- проектная деятельность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- *выразительно исполнять литературные тексты;*
- *владеть книжной культурой;*
- *анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев*
- *различать жанры детской литературы и фольклора;*
- *презентовать детскую литературу;*
- *осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;*
- *организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;*
- *использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;*
- *разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;*
- *вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;*
- *планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;*
- *использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;*
- *определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;*
- *наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;*
- *определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию безопасного поведения детей.*

знать:

- *основы организации обучения дошкольников;*
- *особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;*
- *структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;*
- *теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;*
- *особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;*
- *приемы работы с одаренными детьми;*
- *способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- *основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;*
- *детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;*
- *требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;*
- *диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;*
- *требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;*
- *педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;*
- *требования к организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии, специфику и структурные компоненты;*
- *виды документации, требования к ее оформлению;*
- *особенности и методику речевого развития детей;*
- *пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;*
- *развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;*
- *основные этапы развития детской литературы;*
- *произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;*
- *порядок анализа детских произведений;*
- *методику ознакомления с произведениями детской литературой;*
- *требования к отбору литературных произведений для чтения и рассказывания детям;*
- *особенности содержания обучения в педагогической системе М. Монтессори;*
- *методы, приемы, средства и формы организации обучения в системе М. Монтессори;*
- *способы построения предметно-развивающей среды и особенности организации педагогического процесса в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде;*

- современные диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста;
- инновационные методы и приемы развития языковых способностей и речевой деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения родному языку;
- особенности содержания и организации народных праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях;
- основные этапы развития родной детской литературы;
- произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;
- схему анализа детских произведений;
- методику ознакомления с произведениями родной детской литературой;
- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в инклюзивной группе.
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей по формированию безопасного поведения в быту и правил дорожного движения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**1485** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**750** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **375** часов;

учебной практики –**144** часа и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	<i>Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>
ПК 3.7.	<i>Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори</i>
ПК 3.8.	<i>Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>
ПК 3.9.	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>
ПК 3.10	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	ЛР 18
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 21

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.	Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах	133	66	24		33		10	24
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах								
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения	801	394	194		197		80	130
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	246	120	52		60		24	42
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	176	92	52		46		16	24

	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	188	92	46		46		20	30
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	191	90	44		45		20	30
<i>ПК 3.7.</i>	Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори	203	106	84		53		20	24
	<i>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</i>								
<i>ПК.3.8.</i>	Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке	208	116	116		58		20	18
	<i>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</i>								
<i>ПК.3.9.</i>	Раздел 5. Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	74	36	24		18		8	12
	<i>МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</i>								
<i>ПК 3.10.</i>	Раздел 6. Организация деятельности детей по формированию основ безопасного поведения	66	32	16		16		6	12
	<i>МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного</i>								

	<i>поведения детей дошкольного возраста</i>								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	1485	750	458		375		144	216

№ п/п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен
2.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
3.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет
4.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
5.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
6.	<i>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</i>	Экзамен
7.	<i>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</i>	Дифференцированный зачет
8.	<i>МДК 03.08. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы</i>	Дифференцированный зачет
9.	<i>МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста</i>	Дифференцированный зачет
10.	УП.03. Учебная практика	Дифференцированный зачет
11.	ПП.03. Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ завершается экзаменом (квалификационным)		

2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.		133	
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		66	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание	2	
	1. Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1
	2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.Монтессори, В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский)		1
	3. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1
Тема 1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста ЛР 13	Содержание	2	
	1. Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		1
	2. Обучение как способ организации педагогического процесса		2
	3. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста		2
	4. Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства		2
Практические занятия		2	

	1.	Изучение опыта работы воспитателей по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	2.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
Тема 1.3. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Сенсорное развитие		2
	2.	Овладение познавательными процессами (восприятие, память, речь, мышление, воображение, внимание)		2
	3.	Развитие познавательных способностей		2
	4.	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями)		2
Тема 1.4. Модели и типы обучения	Содержание		2	
	1.	Учебно-дисциплинарная модель		2
	2.	Личностно-ориентированная модель		2
	3.	Прямое обучение		2
	4.	Проблемное обучение		2
	5.	Опосредованное обучение	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности		
	2.	Отбор принципов обучения применительно к конкретным типам и моделям обучения		
Тема 1.5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах		2
	2.	Характеристика учебных разделов современных образовательных программ: примерные учебные программы		2
	3.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам		2
Тема 1.6. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		2	
	1.	Характеристика современных образовательных программ: вариативные программы (комплексные и парциальные); дополнительные программы; авторские учебные программы)		1
	2.	Структура и содержание основных воспитательно-образовательных программ, используемых ДОО России.		2
	3.	Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ		
		2.	Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы).	

Тема 1.7. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях ЛР 21	Содержание		4		
	1.	Роль обучения в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника.		1	
	2.	Специфика применения основных принципов дидактики в детском саду		1	
	3.	Понятие о методах и приемах обучения		2	
	4.	Выбор методов обучения		2	
	5.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые		2	
	6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		1	
	7.	Требования к использованию технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		3	
	8.	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		2	
	Практические занятия			2	
1.	Подбор методов и приемов организации деятельности детей на занятии по заданной теме и программному содержанию				
2.	Разработка конспекта занятия (ОД) на основе предложенного образца				
Тема 1.8. Основные формы организации обучения детей на занятиях	Содержание		2		
	1.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		1	
	2.	Занятия, как основная форма обучения дошкольников		2	
	3.	Требования к организации предметно-развивающей среды для проведения занятий		2	
Тема 1.9. Виды занятий в дошкольном учреждении	Содержание		2		
	1.	Виды занятий в традиционной системе дошкольного образования		2	
	2.	Виды занятий в условиях обновления дошкольного образования		2	
	3.	Нетрадиционные занятия с детьми дошкольного возраста		2	
	4.	Особенности организации обучения детей раннего возраста		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Анализ организации обучения дошкольников на занятиях на основе видеоматериалов			
	2.	Определение форм и средств организации деятельности детей на занятиях в зависимости от его вида и с учетом особенностей возраста на основе видеоматериалов			
Тема 1.10. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Содержание		2		
	1.	Экскурсия – особый вид занятий в дошкольной организации		1	
	2.	Требования к планированию системы экскурсий		2	
	3.	Структура экскурсии (подготовительный этап, ход экскурсии, послеэкскурсионная работа)		2	
	4.	Методика проведения экскурсии		2	
	5.	Особенности использования наблюдений в разных возрастных группах		2	
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений			
Содержание		4			

Тема 1.11. Приемы работы с одаренными детьми ЛР 7	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Этапы развития одаренности		1
	3.	Особенности проявления одаренности у детей дошкольного возраста		1
	4.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		2
	5.	Диагностика одаренности детей дошкольного возраста		2
	6.	Учет индивидуальных особенностей одаренных детей в процессе проведения занятий		2
	7.	Методы и приемы обучения одаренных детей		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	2.	Анализ конспекта занятия по программе Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	3.	Анализ программы работы с одаренными детьми		
4.	Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка			
Тема 1.12. Способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении ЛР 18	Содержание		4	
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении		1
	2.	Учет особенностей развития каждого ребенка		1
	3.	Индивидуальный педагогический подход в организации коррекционно-педагогического процесса		1
	4.	Обучение детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	5.	Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях		2
	6.	Своеобразие методов и форм организации обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	7.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализа конспектов занятий и выявление методов индивидуальной работы		
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на основе конкретного занятия		
3.	Анализ использования принципов, методов, средств и форм организации деятельности детей, испытывающих трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)			
4.	Определение эффективности использованных методов и приемов работы с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)			
Содержание		4		

Тема 1.13. Планирование занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ДО	1.	Основная цель планирования занятий	2	1		
	2.	Требования к планированию занятий		2		
	3.	Основные формы планирования		2		
	4.	Интеграция образовательных областей при планировании занятий в соответствии с ФГОС ДО		2		
	5.	Виды документации, требования к ее оформлению		3		
	Практические занятия			2		
	1.	Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития на соответствие ФГОС ДО				
	2.	Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития, методов и средств обучения на предмет их соответствия поставленной цели				
Тема 1.14. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		2			
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста			1	
		Показатели уровня актуального развития			2	
	2.	Показатели уровня ближайшего развития			2	
Тема 1.15. <i>Диагностические методики для определения уровня умственного развития детей</i>	Содержание		2			
	1.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля			2	
	2.	Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста			2	
	3.	Диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста: сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов, познавательного интереса			2	
	Практические занятия				2	
	1.	Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития детей				
	2.	Анализ и систематизация диагностических методик для определения уровня умственного развития детей по возрастам				
	Тема 1.16. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание			4	
1.		Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка	1			
2.		Структура психолого-педагогической характеристики	2			
3.		Требования к составлению психолого-педагогической характеристики	2			
Практические занятия		2				
1.				Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка		
2.				Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста		
1.				Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию		
2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию					
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			33			

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения. 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования. 3. Составить опорный конспект статьи А.П. Усовой «Процесс обучения на занятиях». 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей). 5. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте. 6. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию. 7. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников. 8. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 9. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста». 10. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе образца. 11. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях. 12. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста. 13. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов). <p>МДК 03.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Подготовить сообщение о функциях воспитателя на музыкальном занятии (различные виды музыкальной деятельности детей). 15. Подготовить мультимедийную презентацию к занятию с использованием ТСО. 		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 1 Виды работ МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации). 2. Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов). 3. Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада. 4. Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. 5. Изучение и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. 	10	

Производственная практика по разделу ПМ 1 Виды работ МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах <i>1. Беседа с воспитателем об особенностях организации формы обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. ЛР 15</i> <i>2. Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. ЛР 13</i> <i>3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Наблюдение за одним ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. ЛР 7</i> 4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.		24	
Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.		801	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		120	
Тема 2.1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность	1
	2.	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики	1
	3.	Цель, задачи, содержание работы по развитию речи детей	1
	4.	Принципы развития речи детей дошкольного возраста	1
Тема 2.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	2
	2.	Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей	2

Тема 2.3. Научные основы программы развития речи и ее структура ЛР 14	Содержание		2		
	1.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам			2
	2.	Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе			2
	3.	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО			2
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО			
	2.	Оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО			
Тема 2.4. Методика речевого развития детей	Содержание		2		
	1.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста			2
	2.	Средства речевого развития детей дошкольного возраста			2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи			2
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор и анализ методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей			
	2.	Подбор и анализ средств развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей			
Тема 2.5. Методические основы речевого развития детей на занятиях	Содержание		2		
	1.	Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку			2
	2.	Особенности занятий, их классификация			2
	3.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку			3
	4.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах			2
	5.	Планирование занятий по развитию речи			2
	Практические занятия		2		
	1.	Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольников по речевому развитию в зависимости от формы организации занятий			
	2.	Анализ конспектов занятий по развитию речи с точки зрения взаимосвязи различных задач речевого развития детей и вида занятия			
Тема 2.6. Теоретические основы словарной работы в ДОО	Содержание		2		
	1.	Понятие словарной работы.			1
	2.	Особенности освоения словаря детьми			2
	3.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду			3

	4.	Принципы словарной работы		3
Тема 2.7. Развитие словаря детей на экскурсиях по ознакомлению с окружающим миром	Содержание		2	
	1.	Ведущие направления словарной работы		2
	2.	Методы накопления содержания детской речи		3
	3.	Методы активизация словаря		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром для разных возрастных групп на основе анализа программы развития речи О.С. Ушаковой		
	2.	Составление тематики экскурсий по ознакомлению детей с окружающими и трудом взрослых в разных возрастных группах детского сада		
Тема 2.8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	Содержание		2	
	1.	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами		
	2.	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов		2
	3.	Формирование видовых и родовых понятий	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений для развития словаря детей		
2.	Планирование и разработка проекта занятия по ознакомлению детей с предметами			
Тема 2.9. Использование картин в формировании словаря детей	Содержание		2	
	1.	Значение картин в развитии словаря детей дошкольного возраста		2
	2.	Типы картин		2
	3.	Критерии подбора картин для рассматривания с детьми		3
	4.	Методика проведения и планирования занятий по рассмотрению картин в разных возрастных группах	3	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (младший дошкольный возраст)		
2.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (старший дошкольный возраст)			
Тема 2.10. Воспитание звуковой культуры речи детей ЛР 17	Содержание		2	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка		2
	2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи Причины неправильного произношения.		
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи		3
	4.	Методика обследования звуковой стороны речи детей.	3	
	Содержание		2	

Тема 2.11. Этапы обучения правильному звукопроизношению	1.	Подготовительный этап в обучении звукопроизношению детей.		3
	2.	Способы постановки звука		3
	3.	Закрепление и автоматизация звуков		3
	4.	Дифференциация смешиваемых звуков в старшей возрастной группе		3
	5.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (постановка звука).		
2.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (дифференциация звуков).			
Тема 2.12. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. ЛР 14, 21	Содержание		2	
	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи		3
	2.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий		3
	3.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ содержания работы по воспитанию ЗКР в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе		
	2.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада)		
3.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (младший возраст)			
4.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (старший возраст)			
Тема 2.13. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Содержание		2	
	1.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка		2
	2.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины		2
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах		3
Содержание		2		
	1.	Пути формирования грамматически правильной речи		3
	2.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников		3
	3.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи		3
	4.	Методика исправления грамматических ошибок		3

Тема 2.14. Формирование грамматической стороны речи у детей. ЛР 14	Практические занятия		6		
	1.	Анализ содержания работы по формированию грамматической стороны речи в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе			
	2.	Анализ и оценка методического пособия А.Г. Арушановой «Формирование грамматического строя речи» структура , содержания , соответствие требованиям программы			
	3.	Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматической стороны речи детей			
	4.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи для детей разных возрастных групп			
	5.	Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей			
6.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи				
Тема 2.15. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание		2		
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи			2
	2.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства			2
	3.	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей	2		
Тема 2.16. Обучение диалогической речи детей.	Содержание		2		
	1.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей			3
	2.	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников			3
	3.	Виды, тематика и содержание разговоров с детьми дошкольного возраста			3
	4.	Планирование и проведение обобщающей беседы с детьми	3		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление плана ситуаций общения для детей младшего дошкольного возраста. Анализ алгоритма организации ситуации общения с детьми			
		2.	Составление проекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 2.17. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста ЛР14, 17, 21	Содержание		2		
	1.	Типы монологов.			1
	2.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ			2
	3.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи			3
	4.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу	3		
	Практические занятия		2		
1.	Подбор и анализ литературных произведений для обучения детей пересказу				

	2.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению пересказу литературных произведений в разных возрастных группах			
Тема 2.18. Обучение детей рассказыванию по восприятию	Содержание		2		
	1.	Рассказывание по игрушкам		3	
	2.	Виды занятий по игрушкам. Подбор игрушек		3	
	3.	Особенности восприятия и понимания картин детьми		3	
	4.	Планирование и проведение занятий с картиной	3		
	Практические занятия		4		
	1.	Разработка игровых обучающих ситуаций по подготовке детей младшего возраста к монологической речи			
	2.	Разработка дидактической игры для развития связной речи детей в разных возрастных группах			
	3.	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке			
	4.	Составление конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине			
Тема 2.19. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание		2		
	1.	Рассказы детей из опыта		3	
	2.	Тематика рассказов из опыта		3	
	3.	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление письма		3	
	4.	Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта	3		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление образца рассказа воспитателя по обучению рассказыванию детей из опыта			
	2.	Разработка конспектов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию из опыта			
	Тема 2.20. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание		2	
		1.	Рассказывание по воображению. Виды творческих рассказов		3
2.		Тематика творческих рассказов	3		
3.		Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию. Планирование занятий	3		
4.		Современные технологии в развитии связной речи детей	3		
Практические занятия		2			
1.			Составление схем и моделей, мнемотаблиц по обучению детей творческому рассказу		
2.		Разработка конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей			
	Содержание		2		

Тема 2.21. Работа с художественной литературой.	1.	<i>Роль детской литературы в формировании личности и в речевом развитии ребенка ЛР 17</i>		1
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений		1
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой		1
Тема 2.22. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	Содержание		2	
	1.	Круг детского чтения и рассказывания		1
	2.	Принципы отбора детских литературных произведений: учет возрастных особенностей, доступность, педагогическая ценность		1
	3.	Критерии отбора: идейная направленность, художественное мастерство, сюжетная занимательность, композиционная облегченность, образный язык		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами для дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей		
	2.	Составление перечня произведений для ознакомления детей одной из возрастных групп на один месяц учебного года.		
Тема 2.23. Ознакомление детей с художественной литературой	Содержание		2	
	1.	Методы ознакомления детей с художественной литературой. Чтение и рассказывание воспитателя		1
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях		1
	3.	Подготовка воспитателя к занятию. Структуры и содержание занятий		
	4.	Ознакомление детей с книжной иллюстрацией		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ иллюстраций к произведениям для детей. Составление беседы		
	2.	Составление конспекта занятия по художественному чтению детям		
Тема 2.24. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями	Содержание		2	
	1.	Методика заучивания стихов с дошкольниками		1
	2.	Приемы для лучшего запоминания и выразительного чтения стихов детьми		2
	3.	Использование художественной литературы вне занятий		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	2.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	3.	Разработка проекта презентации книги для детей с учетом возрастных особенностей		
	4.	Составление проекта литературного утренника для детей		

Тема 2.25. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Содержание		2		
	1.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостаточным словарным запасом		1	
	2.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи		1	
	3.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи		1	
Тема 2.26. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	Содержание		2		
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей		1	
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте		1	
	3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		1	
Тема 2.27. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Содержание		2		
	1.	Методика ознакомление детей со словом и предложением		1	
	2.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения		1	
	3.	Методика ознакомления со слоговым строением слова		1	
	4.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение»			
	2.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со словесным составом предложения, слоговым строением слова			
	Содержание			2	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу			1
2.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ	1			
3.	Приемы звукового анализа и синтеза	1			
4.	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова	2			
Тема 2.28. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Практические занятия		2		
	1.	Составление индивидуального плана работы с ребенком по развитию фонематического слуха			
	2.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста			
	Содержание			2	
	1.	Планирование работы по подготовке дошкольников к обучению письму			1
2.	Сущность подготовки к обучению письму	1			

	3.	Формирование психомоторной готовности к письму	2	1	
	4.	Дидактические подготовительные упражнения		1	
	Практические занятия			2	
	1.	Составление подготовительных упражнений по обучению письму			
	2.	Составление конспекта интегрированного занятия по подготовке к обучению грамоте			
Тема 2.30. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами		1	
	2.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка		1	
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению		1	
	4.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению	1		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с буквой			
	2.	Составление проекта занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста			
	Тема 2.31. Диагностика речевого развития детей	Содержание		2	
		1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		3
2.		Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2		
3.		Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	3		
4.		Современные диагностические методики по речевому развитию детей	3		
5.		Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	3		
Практические занятия		2			
1.			Подбор диагностических методик и составление диагностических карт		
2.		Моделирование ситуации процесса организации обследования речи дошкольников			
Тема 2.32. Планирование работы по развитию детской речи		Содержание		2	
	1.	Виды документации по речевому развитию дошкольников и требования к ее оформлению			
	2.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи			
	3.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи			
	4.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц			
	2.	Составление календарного плана работы по речевому развитию на две недели для одной из возрастных групп			
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92		

Тема 2.33. <i>Введение</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Детская литература как вид искусства. Виды и жанры детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».</i>		2
	2.	<i>Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.</i>		2
	3.	<i>Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.</i>		2
	Практические занятия		1	
1.	<i>Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей.</i>			
Тема 2.34. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка ЛР 5	Содержание		2	
	1	<i>Народное творчество как общественная ценность идейно-воспитательного и эстетического значения</i>		1
	2	<i>Жанры детского фольклора.</i>		2
	3	<i>«Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в речевом развитии ребенка.</i>	2	
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров.</i>		
	2.	<i>Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов.</i>		
Тема 2.35. Исторические периоды возникновения и развития русской детской литературы	Содержание		2	
	1.	<i>Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Ребенок в восприятии автора «Сказания о Борисе и Глебе».</i>		2
	2.	<i>Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова.</i>		2
	3.	<i>Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Век Просвещения. Литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.</i>		2
	4.	<i>Развитие литературы для детей XVI-XVIII вв. Основные представители.</i>	1	
	Практические занятия		1	
1.	<i>Анализ русской народной сказки (по предложению преподавателя)</i>			
Тема 2.36. Басня в детском чтении	Содержание		2	
	1.	<i>Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.</i>		2
	2.	<i>Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен. Основные представители русских басен А. Кантемир, М. Ломоносов.</i>		2
	3.	<i>Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К. Ушинского. Моральная сентенция басен.</i>	2	

	Практические занятия	1	
	1. Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента).		
Тема 2.37. Литературная стихотворная сказка	Содержание	2	
	1. Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор.		2
	2. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.		2
	Практические занятия	2	
	1. Выразительное исполнение отрывка из сказки (наизусть). Анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина. 2. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».		
Тема 2.38. Художественно – познавательные литературные сказки	Содержание	2	
	1. Художественная особенность прозаической сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Образец художественно-познавательной сказки для детей. Подача научного материала в занимательной, близкой к детской психологии форме. А. Погорельский – писатель реалистического направления «Черная курица или подземные жители». Персонажи сказки, их характеристика.		1
	2. Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница».		2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».		
Тема 2.39. Поэзия 19 века в детском чтении	Содержание	2	
	1. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года.		1
	2. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Народность и гражданственность стихов. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал		2

		<i>Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.</i>		
	3.	<i>Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя.</i>		2
	Практические занятия		1	
	1.	<i>Выразительное чтение произведений (наизусть). Проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов 2 половины 19 в. доступных для дошкольников.</i>		
Тема 2.40. Классическая русская детская литература	Содержание		2	
	1.	<i>Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения. «Детские годы Багрова-внука», «Лизочек» С.Т. Аксакова.</i>		2
	2.	<i>Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей: «Филипок», «Кавказский пленник», «Лев и собачка», «Булька» и др.</i>		2
Тема 2.41. Педагогическая деятельность писателей	Практические занятия		2	
	1.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.</i>		
	2.	<i>Выразительное чтение и анализ рассказов. Особенности развития конфликтов в рассказах А.П. Чехова.</i>		
Тема 2.42. Детская литература серебряного века	Содержание		2	
	1.	<i>Круг детских писателей серебряного века. Обновление тем, развитие жанров. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Листопад», «Детство», «Летняя ночь»).</i>		2
	2.	<i>Стихи для детей К.Д. Бальмонта: «Осень», «Комарики-макарики», «Фейные сказки». Музыкальность и пластичность стихов и образов.</i>		2
	3.	<i>А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи, отобранные для детских изданий («На лугу», «Вербочки», «Ворона» и др.). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.</i>		2
	4.	<i>Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха» и др.</i>		2
	Практические занятия		1	
1.	<i>Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.</i>			
Тема 2.43. Тема детства в реалистической прозе для детей	Содержание		2	
	1.	<i>Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода. Автобиографическая повесть «Детство»: образы героев, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния героев.</i>		2

	2.	<i>Жанр детской приключенческой новеллы в творчестве А.П. Гайдара. Рассказы «Голубая чашка», «Чук и Гек»: гайдаровская поэтика, быт и приключения, система образов, художественные особенности.</i>		2
	Практические занятия		1	
	1.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений М. Горького, А.П. Гайдара.</i>		
Тема 2.44. <i>Фольклорные традиции детских литературных сказок</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Сказки для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Сказки об Италии». Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</i>		1
	2.	<i>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»: сказочный вымысел. Герои сказок.</i>		1
	3.	<i>«Серебряное копытце» П.П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации.</i>		1
	Практические занятия		1	
	1.	<i>Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.</i>		
Тема 2.45. <i>Художественно-познавательная детская литература.</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственный и философский смысл. Значение произведений М. Пришвина в формировании восприятия природы ребенком.</i>		1
	2.	<i>Многообразие жанров и широта тематики произведений Б. Житкова для детей. «Сквозь дым и пламя» и др. Мастерство психологических характеристик в создании образов детей: «Белый домик», «Как я ловил человечков».</i>		1
	3.	<i>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</i>		1
	4.	<i>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</i>		2
	Практические занятия		1	
	1.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.</i>		
	Содержание		2	

Тема 2.46. Детская поэзия начала XX века	1.	Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		1
	2.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		1
Тема 2.47. Детская поэзия середины и второй половины XX века.	1	К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.	6	
	2.	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		2
	3.	Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С. Михалкова.		2
	4.	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.		2
	5.	Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразилля»; сборники Г.В. Сагира «Леса-чудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Игра в слово, традиции русской народной поэзии и поэзии обэруитов. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова («Три дороги» и др.); Р.С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А.Л. Барто, Е. Благиной, И.П. Токмаковой		
Тема 2.48. Авантюрно-приключенческая детская литература	Содержание		2	
	1.	Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.		

	2.	Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маши и Ойка», А. Митяева «Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	3.	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	4.	Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э. Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов.		
Тема 2.49. Переводная детская литература	Содержание		2	
	1.	Переводы В.А. Жуковского в детском чтении: баллады («Людмила», «Светлана», «Лесной царь» и др.), сказки «Кот в сапогах».		1
	2.	Переводы и переложения для детей К.И. Чуковского: валийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключение барона Мюнхаузена» Э. Распе, «Робинзон Крузо» Дефо и др.		2
	3.	Переводы Б.В. Заходера. Свободное обращение с подлинниками в переводах. Переводы С.Я. Маршака. Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер. с англ.), Й. Чапек «Трудный день» (пер. с чешского).		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение переводов В.А. Жуковского, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера, С.Я. Маршака в детском чтении.		
Тема 2.50. Детские журналы.	Содержание		2	
	1.	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай».		2
	2.	Специализированные научно-популярные журналы для детей.		2
Тема 2.51. Организация презентации книг для дошкольников	Практические занятия		1	
	1.	Анализ современных детских журналов. Подготовка книжной выставки. Презентация книги для дошкольников.		
Тема 2.52. Произведения зарубежных авторов в детском чтении, их воспитательное значение ЛР17	Содержание		4	
	1.	Сказки Ш. Перро, А. Милна, Д. Родари, братьев Гримм, Андерсена как часть культуры народа		2
	2.	Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказок.		2
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок.		2

	Практические занятия		1
	1.	Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору.	
Практикум			
Тема 2.53. Методы и приемы развития выразительности речи	Содержание		4
	1.	Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии	
	2.	Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи	
	3.	Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)	
	4.	Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильному, выразительному исполнению	
Тема 2.54. Методы и приемы развития интонационной окраски речи	1	Работа над интонационно-правильно звучащей речью	7
	2	Работа над внутренним содержанием текста	
	3	Работа над силой голоса, определяющей динамику речи	
	4	Работа над мелодикой речи в движении голоса по звукам разной высоты	
	5	Работа над скоростью, определяющей темп и ритм речи и выражаемую в длительности звучании и остановках (паузах).	
	6	Работа над тембром (оттенком), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску) речи	
	7	Подготовка к выразительному чтению	
Тема 2.55. Выразительное чтение литературных текстов	Содержание		10
	1	Освоение детского литературного репертуара раннего возраста	
	2	Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.	
	3	Знакомство со специальными исполнительскими умениями	
	4	Освоение детского литературного репертуара среднего возраста	
	5	Освоение детского литературного репертуара старшего возраста	
	6	Освоение детского литературного репертуара подготовительного возраста	
	7	Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм	
	8	Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению.	
	9	Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей средней группы.	
10	Разучивание малых фольклорных жанров		

Тема 2.56. Анализ и разбор художественных произведений	1	<i>Анализ и разбор художественного текста для младшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.</i>	4		
	2	<i>Анализ и разбор художественного текста для средней группы. Разучивание стихов с детьми средней группы.</i>			
	3	<i>Анализ и разбор художественного текста для старшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.</i>			
	4	<i>Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование речевых навыков у детей подготовительной группы.</i>			
Тема 2.57. Инсценирование детских литературных произведений	Содержание		5		
	1	<i>Знакомство с особенностями драматизации детских литературных произведений</i>			
	2	<i>Организация различных видов драматизации: театр картинок (фланелеграф); настольный (магнитный, бумажный) театр; наручный (пальчиковый, перчаточный; театра теней и театра петрушки.</i>			
	3	<i>Организация по составлению сценария.</i>			
	4	<i>Работа над подготовкой к показу спектакля (декорации, реквизит, музыкальное сопровождение, сцена).</i>			
	5	<i>Организация и инсценирование русской народной сказки.</i>			
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			92		
Тема 2.58. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников ЛР 10	Содержание		2		
	1.	Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз Л			2
	2.	Краткий обзор истории и теории экологического образования			2
	3.	Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста			2
	4.	Понятие экологическая воспитанность			2
	5.	Экологическая культура			2
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования			
	2.	Разработка сравнительной таблицы целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования			
	Содержание		2		

Тема 2.59. Экология – научная основа содержания экологического образования дошкольников	1.	Экологическое образование дошкольника		2
	2.	Биоэкология, её разделы (аутэкология, демэкология, синэкология)		2
	3.	Среда обитания		2
	4.	Взаимосвязь живого организма со средой обитания		2
	5.	Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания		2
Тема 2.60. Комплексные и парциальные программы экологического образования дошкольников ЛР 21	Содержание		2	
	1.	Структура программы		2
	2.	Содержание программы		2
	3.	Методическое обеспечение программы		2
	4.	Роль воспитателя в выборе и реализации комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания разделов «Ознакомление с миром природы» в примерных образовательных программах в разных возрастных группах		
2.	Выявление усложнения программного содержания в разных возрастных группах			
Тема 2.61. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания	Содержание		2	
	1.	Понятие экологически развивающей среды		
	2.	Требования к созданию экологически развивающей среды		1
	3.	Взаимосвязь экологически развивающей среды и компонентов содержания экологического образования		1
	4.	Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде ДОО		2
Тема 2.62. «Экологические пространства» в помещении ДОО	Содержание		2	
	1.	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО: уголок природы, экологическая комната или кабинет природы, лаборатория, зимний сад, музей		2
	2.	Уголок природы и его организация в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор примерных моделей экологической комнаты в детском саду		
	2.	Разработка модели экологической комнаты в детском саду		
Тема 2.63. «Экологические пространства» на участке ДОО	Содержание		2	
	1.	Создание экологической развивающей среды на участке ДОО: цветник, альпинарий, огород, фруктовый сад, экологическая тропа, хвойный бор, фитополяна, уголок нетронутой природы		2
	2.	Требования к озеленению участка	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка проекта экологической тропы для дошкольников		
2.	Презентация проекта экологической тропы для дошкольников			

Тема 2.64. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	Содержание		2	
	1.	Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещения		2
	2.	Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор комнатных растений для конкретной возрастной группы в соответствии с задачами по ознакомлению с растениями		
	2.	Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп		
Тема 2.65. Экологический подход к содержанию животных	Содержание		2	
	1.	Организация мини-экосистемы в ДОО		1
	2.	Содержание млекопитающие в детском саду		2
	3.	Обустройство жизни черепах		2
	4.	Оборудование клеток и содержание птиц		2
	5.	Правила зарядки аквариума, подбор обитателей		2
	4.	Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Создание проектов мини-экосистем для разных возрастных групп		
		2.	Презентация проектов мини-экосистем для разных возрастных групп	
Тема 2.66. Классификация методов экологического образования дошкольников	Содержание		2	
	1	Методика использования демонстрационного и практического материала, аудио, видео и других видов ТСО в экологическом образовании дошкольников		1
	2.	Использование технических средств обучения (ТСО) в экологическом образовании дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ демонстрационного материала по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Подбор и анализ аудио и видео материалов по экологическому образованию дошкольников		
Тема 2.67. Наблюдение – метод чувственного познания природы	Содержание		2	
	1.	Сущность наблюдения		1
	2.	Классификация наблюдений		1
	3.	Особенности наблюдения дошкольников		1
	4.	Требования к проведению наблюдений	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке		
	2.	Разработка картотеки наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке (время года и возрастная группа по выбору студента)		
	Содержание		4	

Тема 2.68. Особенности организации и методика проведения наблюдений	1.	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы		2	
	2.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы		2	
	3.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ		2	
	4.	Наблюдения в процессе опытнической деятельности		2	
	Практические занятия			6	
	1.	Разработка алгоритма наблюдения за растениями и её анализ			
	2.	Разработка алгоритма наблюдения за животными и её анализ			
	3.	Подбор и анализ примерного цикла наблюдений			
	4.	Разработка цикла наблюдений за растением или животным. Обсуждение разработанного цикла (возрастная группа по выбору студента)			
	5.	Подбор и анализ примерного конспекта наблюдения за явлениями живой или неживой природы на прогулке			
6.	Разработка конспекта наблюдения за явлениями живой или неживой природы на прогулке (возрастная группа по выбору студента)				
Тема 2.69. Моделирование как метод экологического воспитания	Содержание		4		
	1.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		2	
	2.	Предметное моделирование явлений природы		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы			
2.	Создание макета календаря наблюдений за птицами				
Тема 2.70. <i>Игра как метод экологического образования дошкольников ЛР 13</i>	Содержание		2		
	1.	Значение и виды игр экологического содержания в ДОО		2	
	2.	Игры природоведческого содержания и их роль в экологическом воспитании дошкольников.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Разработка картотеки игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп (по выбору студента)			
2.	Разработка конспекта экологической игры (вид игры и возрастная группа по выбору студента)				
Тема 2.71. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Значение элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников		1	
	2.	Классификация экспериментов		1	
	3.	Особенности детского экспериментирования		1	
	4.	Содержание элементарных опытов с дошкольниками		1	
	5.	Организация и руководство опытами		1	
Практические занятия			2		

	1.	Подбор различных опытов с водой, воздухом, природными материалами для разных возрастных групп.		
	2.	Анализ примерного конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности		
Тема 2.72. Технология экологического проектирования	Содержание		2	
	1.	Требования к использованию технологии проектов		1
	2.	Типы проектов		1
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ картотеки проектов		
	2.	Разработка тематики экологических проектов (возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.73. Технология организации экологических экскурсий	Содержание		6	
	1.	Виды экскурсий		2
	2.	Структура и методика проведения экскурсий		2
	3.	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий		2
	4.	<i>Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве ДОО</i>		2
	5.	<i>Организация виртуальных экскурсий в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста</i>		2
	6.	<i>Структурные компоненты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий</i>		2
	7.	<i>Обеспечение безопасности в мобильном планетарии (обучение детей правилам безопасного поведения)</i>		2
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
	2.	Анализ конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
	3.	<i>Подбор мультимедийного контента для детей дошкольного возраста для организации виртуальных экскурсий в мобильный планетарий</i>		
	4.	<i>Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям</i>		
	5.	<i>Выбор темы, определение целей и задач виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (возрастная группа по выбору студента)</i>		
	6.	<i>Разработка содержания виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (для конкретной возрастной группы по выбору студента)</i>		
	7.	<i>Разработка текста для комментирования визуального ряда</i>		
	8.	<i>Анализ текста и содержания виртуальной экскурсии в мобильный планетарий</i>		
9.	<i>Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий</i>			
10.	<i>Анализ технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий</i>			

Тема 2.74. Формы эколого-образовательной работы	Содержание		2	
	1.	Занятие как одна из форм организации работы по экологическому образованию		1
	2.	Типы экологических занятий: первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный		2
	3.	Методика проведения экологических занятий в разных возрастных группах		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях		2
	5.	Комплексные мероприятия экологического содержания: комплексные занятия, походы в природу, природоохранные акции, экологические праздники и досуги	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студента)		
		2.	Анализ конспекта занятия по экологическому образованию	
	Тема 2.75. Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников	Содержание		2
1.		Цели и задачи педагогического контроля (диагностики) по экологическому образованию дошкольников	1	
2.		Этапы осуществления педагогического контроля	1	
3.		Формы и методы осуществления педагогического контроля по экологическому образованию детей дошкольного возраста	1	
4.		Оценка процесса и результата экологического образования дошкольников	2	
Практические занятия		2		
1.			Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студентов)	
		2.	Анализ диагностического материала	
Тема 2.76 Планирование занятий и ведение документации по экологическому образованию дошкольников	Содержание		2	
	1.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Виды документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников		
	3.	Методические требования к оформлению документации		
	4.	Годовое и перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе с учетом возраста и программных задач		
	5.	Система календарного планирования наблюдений за живой и неживой природой		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ документации, обеспечивающей организацию занятий по экологическому образованию дошкольников		

	2.	Анализ реализации задач по экологическому образованию дошкольников в перспективных и календарных планах воспитателей		
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			90	
Тема 2. 77. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Содержание понятия «математическое развитие» дошкольников		1
	2.	Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Понятие «элементарные математические представления»		2
	4.	Возможности целостного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений		2
Тема 2. 78. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе		1
	2.	Этапы становления методики математического развития		1
	3.	Современное состояние методики математического развития		2
Тема 2.79. Основные математические понятия	Содержание		2	
	1.	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества		1
	2.	Операции над множествами, логические высказывания		1
	3.	Отношения множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация		2
	4.	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Системы счисления		2
Тема 2.80. Структура и содержание программ дошкольного образования по математическому развитию	Содержание		2	
	1.	Современные программы математического образования дошкольников		1
	2.	Структура и содержание программ по математическому развитию		1
	3.	Методическое обеспечение современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников		2
	4.	<i>Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в программах дошкольного образования ЛР 15</i>		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	2.	Изучение и анализ содержания программы «Детство» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	3.	Изучение и анализ содержания программы «Детский сад 2100», «Математические ступеньки» по математическому развитию детей дошкольного возраста		

	4.	Сравнительный анализ содержания вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста		
Тема 2. 81. Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей на занятиях по математике	Содержание		2	
	1.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		1
	2.	Понятие содержания обучения элементам математики		1
	3.	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия		2
	4.	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах		
2.	Анализ усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах			
Тема 2. 82. Методы и формы обучения детей элементам математики	Содержание		2	
	1.	Методы и приёмы обучения детей элементам математики (наглядные, практические, игровые, словесные)		2
	2.	<i>Формы организации обучения детей в математическом развитии дошкольников (занятие как основная форма организации обучения, индивидуальная и коллективная формы обучения, групповая, индивидуально-групповая коллективно-групповая) ЛР 13</i>		2
	3.	Методика проведения занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
	2.	Анализ цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
Тема 2.83. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики	Содержание		2	
	1.	Дидактические средства обучения (демонстрационные, раздаточные, объемные, плоскостные)		2
	2.	Основные функции средств обучения		2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по математике		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		
	2.	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели на основе анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		
Содержание		2		

Тема 2. 84. Формирование количественных представлений в дочисловой период	1.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период		1
	2.	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала		2
	3.	Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
Тема 2. 85. Формирование у дошкольников представлений о числе и обучение счету	Содержание		2	
	1.	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе		1
	2.	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами		2
	3.	Методика обучения сравнению множеств на основе счёта		2
	4.	Обучение счёту с использованием различных анализаторов. Независимость числа от качественного признака предмета		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе		
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе		
Тема 2.86. Формирование количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	Содержание		2	
	1.	Особенности развития количественных представлений в период вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста		1
	2.	Методика формирования понимания абстрактности числа. Ознакомления с обратным счётом		2
	3.	Методика ознакомления с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел		2
	4.	Методические приёмы ознакомления с действиями сложения и вычитания		2
	5.	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, >, при обучении решению математических выражений и примеров		2
Практические занятия		2		
	1.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений		

	2.	Анализ составленного конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений			
Тема 2.87. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи	Содержание		2		
	1.	Современные подходы к обучению решений арифметических задач		1	
	2.	Этапы обучения решению арифметических задач		1	
	3.	Типы и виды арифметических задач		2	
	4.	Моделирование при обучении решению арифметических задач		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию			
	2.	Подобрать примеры разных типов и видов арифметических задач для дошкольников			
3.	Изготовление моделей арифметических задач				
	4.	Оформление презентации «Задачи в стихах»			
Тема 2.88. Формирование представлений о величине предметов и их измерении	Содержание		2		
	1.	Особенности восприятия величины предметов в младшем дошкольном возрасте		1	
	2.	Программные задачи и методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов		1	
	3.	Методические приёмы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения		2	
	4.	Методика работы по развитию глазомера		2	
	5.	Дидактические игры на закрепление величины		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»			
		2.	Анализ составленного конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»		
	Тема 2.89. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки	Содержание		2	
1.		Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе	1		
2.		Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1		
3.		Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	2		
4.		Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки		3	
Практические занятия		2			
1.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)				
	2.	Анализ программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах			

Тема 2.90. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения ЛР 13,19	Содержание		2		
	1.	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте			1
	2.	Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ			2
	3.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром			2
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении			2
	5.	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	3		
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах			
	2.	Анализ подобранных игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах			
Тема 2.91. Формирование представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте	Содержание		2		
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте			1
	2.	Программные задачи по разделу «Форма» во второй младшей группе. Обучение способам обследования объёмных и плоскостных предметов			1
	3.	Усвоение названий геометрических фигур, группировка их по признакам формы (круглые, квадратные, треугольные)	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах			
		2.	Анализ методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
Тема 2.92. Формирование у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание		2		
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник в средней группе			1
	2.	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры			2
	3.	Дидактические игры и упражнения на закрепление геометрических фигур	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах.			
	2.	Анализ занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах			
Тема 2.93. Формирование у детей представлений о форме предметов и	Содержание		2		
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте			1

геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	2.	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырёхугольник, многоугольник		2
	3.	Методика формирования умений определять форму окружающих предметов		2
	4.	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур		2
	Практические занятия		2	
Тема 2.94. Формирование пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
	2.	Анализ игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
	Содержание		2	
	1.	Особенности развития пространственных и временных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	2.	Программные задачи. Особенности методики формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе», различение правой и левой сторон тела, различению частей суток в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	3.	Методика освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве «на себе», «от себя», относительно другого лица, определять собственное положение в пространстве		2
	4.	Наглядные и игровые приёмы по формированию временных представлений		2
	5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление пространства и времени		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
2.	Анализ фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах			
Тема 2.95. Формирование у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте	Содержание		2	
	1.	Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве и времени у старших дошкольников		1
	2.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении, определять место положения предметов относительно других предметов. Методика ознакомления с днями недели		2
	3.	Знакомство с правилами дорожного движения (ПДД) Методика ознакомление с месяцами и временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников		2
	4.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги, на листе бумаги в клетку		2
	5.	Методика обучения детей умению определять время по часам		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		
	2.	Анализ моделирования пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		

Тема 2.96. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в процессе математического развития	Содержание		2	
	1.	Индивидуально-типологические особенности математических способностей		1
	2.	Процессуальные характеристики деятельности способных детей		2
	3.	Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребёнком	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста		
Тема 2.97. Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике ЛР 7, 16	Содержание		2	
	1.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющие трудности в обучении математике		1
	2.	Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО		2
	3.	Виды помощи ребёнку при проведении занятия	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию		
Тема 2.98. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников	Содержание		2	
	1.	Понятие о диагностических методиках по математическому развитию		1
	2.	Методики диагностики математического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Формы и методы контроля уровня математического развития дошкольников		1
	4.	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результатов математического развития дошкольников		2
	5.	Требования к содержанию и уровню подготовки по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.		
	2.	Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных		
	Тема 2.99. Планирование занятий по	Содержание		2
1.		Цель и значение планирования	2	
2.		Виды планирования по математическому развитию	1	

математическому развитию дошкольников	3.	Требования к составлению конспекта занятия		2
	4.	Особенности планирования работы по математическому развитию во второй половине дня		2
	5.	Ведение документации, обеспечивающей проведение занятий по математическому развитию дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию		
2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			202	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей (60 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление структурно-логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста. 2. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста». 3. Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание» за последние годы. 4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. 5. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (старшая группа). 6. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (подготовительная к школе группа). 7. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря. 8. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин. 9. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. 10. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей – упражнения на развитие органов артикуляции. 11. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. 12. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий. 13. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. 14. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. 15. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. 16. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. 17. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. 18. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине. 19. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников. 				

20. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей.
21. Составление образца описания пейзажной картины.
22. Оформление электронных вариантов конспекта занятия по ознакомлению с художественным произведением (по выбору студента).
23. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение».
24. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников словесным составом предложения.
25. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах.
26. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века
27. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов)
28. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.
29. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.
30. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.
31. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (46 ч.)

1. Подобрать и систематизировать произведения для раннего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
2. Подобрать и систематизировать произведения для среднего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
3. Подобрать и систематизировать произведения для старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
4. Подобрать и систематизировать произведения для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
5. Подбор малых фольклорных жанров к проведению режимных процессов в детском саду.
6. Подобрать и проанализировать народные сказки и показать влияние на развитие детской литературы.
7. Составление каталога к выставке «Современная сказка для дошкольников».
8. Подготовить и продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение с использованием техники речи и интонации.
9. Составить план проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр с использованием художественных произведений.
10. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книгах для детей».
11. Прочитать и выделить волшебно-мифологические сюжеты в «Русалочьих сказках» А.Н. Толстого.
12. Подготовить рассказ о создании первой «Азбуки» И. Федорова и выделить литературную и воспитательную задачу.
13. Составление каталогов выставки «Современная сказка для дошкольников».

14. Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя), с учетом принципов и критериев отбора.
15. Прочитать и исполнить детские художественные произведения с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя).
16. Составление аннотированного указателя по теме предложенный преподавателем.
17. Прочитать произведение и определить отрывок для чтения детям с целью донесения идеи произведения, в раскрытии характеров героев.
18. Подготовить инсценирование литературных произведений в соответствии выбранного темпа и ритма исполнения.
19. Проанализировать произведения современной детской литературы.
20. Подготовить выставку современных детских журналов с учетом возрастных особенностей.
21. Выучить наизусть стихи для детей соблюдая интонационную выразительность (по выбору студентов).
22. Прочитать и показать роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.
23. Подготовить обзор творчества писателей и поэтов дальнего и ближнего зарубежья (по выбору студента и предложенного преподавателем списка).

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (46 ч.)

1. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Роль экологического образования в становлении личности ребенка».
2. Составить глоссарий. Выучить определения. Составить таблицу «Типу отношений».
3. Осуществить подбор художественного слова для формирования положительного отношения детей к природе и охране окружающей среды.
4. Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО с точки зрения основных требований к ней. Составить отчет (презентацию).
5. Подобрать литературу, подготовить доклад на тему «Территория детского сада как средство экологического образования».
6. Осуществить подбор рассказов о животных для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
7. Осуществить подбор рассказов о растениях для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
8. Определить методы экологического образования дошкольников. Составить таблицу.
9. Разработать план наблюдения на прогулке за растениями, животными и неживой природой для детей младшей и старшей группы детского сада (на 1 месяц).
10. Разработать перечень заданий к самостоятельным наблюдениям за явлениями живой и неживой природы для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
11. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Использование моделей в экологическом образовании дошкольников».
12. Разработать план консультации «Использование календарей природы в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Составить рекомендации воспитателям по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
13. Подобрать различные виды игр по экологическому образованию. Распределить их по возрастным группам.
14. Разработать исследовательские задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в уголке природы.

15. Разработать проект экологической тропы в детском саду и продумать задания для организации исследований на экологической тропе.
16. Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
17. Составить памятку для воспитателей о содержании и формах после экскурсионной работы.
18. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).
19. Разработать и оформить сценарий экологического праздника или развлечения (возрастная группа по выбору студента).
20. Осуществить подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию. Разработать вопросы для диагностики уровня экологической образованности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития (45 ч.)

1. Заполнить таблицу основных математических понятий.
2. Составить сообщение на тему: «Этапы становления теории и методики математического развития дошкольников».
3. Составить картотеку малых форм фольклора с математическим содержанием.
4. Составить игротеку по ФЭМП в разных возрастных группах.
5. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт».
6. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.
7. Изготовить раздаточный материал по разделу «Количество и счёт».
8. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.
9. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации.
10. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры».
11. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.
12. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
13. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.
14. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве».
15. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.
16. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.
17. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.
18. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня).
19. Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения.
20. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

Учебная практика по разделу ПМ 2

Виды работ

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (24 ч.)

1. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.
3. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.
4. Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.
5. Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей.
6. Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста.
7. Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми.
8. Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей.
9. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию.
10. Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.
11. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники.
12. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (16 ч.)

1. *Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.*
2. *Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*
3. *Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).*
4. *Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.*
5. *Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.*
6. *Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги).*
7. *Демонстрация выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.*
8. *Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.*

<p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (20 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации. 2. Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации. 3. Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента). 4. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. 5. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации. 6. Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром. 7. Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации. 8. Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения в модельной ситуации. 9. Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп. 10. Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации. <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития (20 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. 3. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. 4. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста. 5. Проведение в модельной ситуации математического досуга. 6. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. 7. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений. 8. Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации. 9. Составление конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации. 10. Подбор, анализ и систематизация по возрастам интерактивных дидактических игр математического содержания. 		
<p>Производственная практика по разделу ПМ 2 Виды работ МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (42 ч.) <i>1. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи.</i> <i>Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы.</i></p>	132	

Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы. ЛР 17

2. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

3. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей.

Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения.

Корректировка конспекта занятия по рассматриванию картины.

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию. ЛР 14

4. Организация и проведение занятия по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей по подгруппам (обе подгруппы). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности. Наблюдение и анализ интегрированной образовательной деятельности (занятия) по развитию речи.

5. Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия.

6. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми.

Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.

7. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.

Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (24 ч.)

1. Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы.

2. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ проведенной работы.

3. Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы. ЛР 5

4. Проведение занятия (ОД) по ознакомлению с творчеством детского писателя (поэта) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Организация книжной выставки с использованием произведений данного автора.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (30 ч.)

1. Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

<p>практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>2. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Корректировка конспекта экскурсии.</p> <p>3. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в конкретной возрастной группе. Самоанализ экскурсии, обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. ЛР 10</p> <p>Организация и проведение экологической игры с детьми. Самоанализ проведенной экологической игры, обсуждение игры в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников. ЛР 10</p> <p>4. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.</p> <p>5. Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития (30 ч.)</p> <p>1. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</p> <p>3. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.</p> <p>4. Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Обсуждение проведенных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. ЛР 16</p> <p>6. Проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.</p>			
<p>Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори ПК 3.7.</p>		203	

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)		106	
Тема 3.1. Система М. Монтессори: теория, история и современность	Содержание	4	
	1. <i>Философские взгляды М. Монтессори. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни».</i>		1
	2. <i>Впитывающее мышление и возрастная сенситивность</i>		1
	3. <i>Возрастная периодизация</i>		
	4. <i>Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация»</i>		1
Тема 3.2. Сущность воспитания по М. Монтессори	Содержание	2	
	1. <i>Сущность воспитания по М. Монтессори. Цели и задачи воспитания</i>		1
	2. <i>Педагогические принципы М. Монтессори</i>		2
	3. <i>Центральный метод Монтессори</i>		2
	4. <i>Методы воспитания в различные возрастные периоды</i>		3
Тема 3.3. Роль и функция педагога в системе М. Монтессори ЛР 15,21	Содержание	2	
	1. <i>Подготовка педагога</i>		1
	2. <i>Роль учителя в Монтессори-педагогике</i>		2
	3. <i>Функции педагога</i>		2
Тема 3.4. Основные учебные разделы в системе Монтессори	Содержание	2	
	1. <i>Упражнения в практической жизни. Сенсорное воспитание. Развитие речи, обучение письму и чтению.</i>		1
	2. <i>Математика. Космическое воспитание.</i>		2
	3. <i>Значение упражнений в практической повседневной деятельности</i>		2
	4. <i>Оборудование «практической зоны»</i>		1
Тема 3.6. Система М. Монтессори: методика	Содержание	2	
	1. <i>Упражнения по овладению навыками практической <u>повседневной деятельности по методу Монтессори</u></i>		1
	2. <i>Структура описания методики работы с материалом. Классификация упражнений в практической жизни.</i>	1	
	Практические занятия	6	
	1. <i>Презентация общих подготовительных упражнений</i>		
	2. <i>Презентация упражнений по уходу за собой: рамки с застежками, чистка ботинок</i>		
	3. <i>Презентация упражнений по уходу за собой: мытье рук и чистка ногтей</i>		

	4.	<i>Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: стирка, мытье пола, сметание со стола, подметание</i>		
	5.	<i>Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: приготовление салата, мытье фруктов, мытье посуды, мытье стола, оформление букетов</i>		
	6.	<i>Особые виды движений: ходьба по линии, упражнения в тишине</i>		
Тема 3.7. Сенсорное воспитание по методу Монтессори	Содержание		2	
	1.	<i>Понятие о сенсорном воспитании и сенсорном развитии</i>		1
	2.	<i>Классификация сенсорных материалов</i>		2
	Практические занятия		8	
	1.	<i>Материалы для развития зрения: величина и, цвет</i>		
	2.	<i>Материалы для развития зрения: форма</i>		
	3.	<i>Материалы для развития зрения: цвет</i>		
	4.	<i>Материалы для развития осязания и слуха</i>		
	5.	<i>Материалы для развития чувства тяжести и тепла</i>		
	6.	<i>Материалы для развития стереогностического чувства</i>		
7.	<i>Материалы для развития обоняния и вкуса</i>			
8.	<i>Продвинутые материалы</i>			
Тема 3.8. Развитие речи, обучения письму и чтению в системе Монтессори	Содержание		4	
	1.	<i>Формы и методы работы по развитию речи в системе Монтессори</i>		1
	2.	<i>Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению</i>		2
	3.	<i>Содержание и методика обучения письму: прямая и косвенная подготовка к письму, методы и приемы обучения письму</i>		2
	4.	<i>Содержание и методика обучения чтению: интуитивное чтение, чтение с предметами из окружающей среды, классификация при чтении, чтение предложений</i>		2
	Практические занятия		6	
	1.	<i>Презентация звуковых игр, занятия в кругу</i>		
	2.	<i>Презентация металлических рамок и вкладышей, шершавых букв</i>		
	3.	<i>Презентация подвижного алфавита. Упражнения с подвижным алфавитом</i>		
	4.	<i>Презентация материала для развития интуитивного чтения и интуитивной грамматики</i>		
5.	<i>Демонстрация упражнений по ознакомлению с образом буквы, слова, звуком и буквой.</i>			
6.	<i>Презентация материала розовой и голубой серии для чтения</i>			
Тема 3.9. Развитие элементарных математических	Содержание		2	
	1.	<i>Материалы для введения в мир чисел от 0 до 10</i>		2
	2.	<i>Материалы для введения в десятичную систему счисления, знакомства с четырьмя основными арифметическими действиями</i>		2

<i>представлений по методу Монтессори</i>	3.	<i>Материалы для последовательного счета до 1000 . Упражнения на арифметические действия и запоминание таблиц сложения, вычитания.</i>		2	
	Практические занятия		8		
	1.	<i>Презентация материалов для введения в мир чисел от 0 до 10.Счетные штанги</i>			
	2.	<i>Счетные штанги и числа. Веретена. Числа и чипсы</i>			
	3.	<i>Презентация материалов для введения в десятичную систему счисления. Знакомство с количествами 1, 10, 100, 1000</i>			
	4.	<i>Введение в десятичную систему счисления. Знакомство с большими числами</i>			
	5.	<i>Знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями. Сложение статическое и динамическое</i>			
	6.	<i>Вычитание статическое и динамическое</i>			
	7.	<i>Умножение и деление</i>			
8.	<i>Презентация материалов для последовательного счета до тысячи</i>				
Тема 3.10. <i>«Космическое воспитание» в системе Монтессори</i>	Содержание		2		
	1.	<i>Концепция «космического воспитания» М. Монтессори</i>			1
	2.	<i>Содержание «космического воспитания»</i>			2
	3.	<i>Методика «космического воспитания»</i>		2	
	Практические занятия		6		
	1.	<i>Презентация природных явлений. Планеты солнечной системы. Явления природы</i>			
	2.	<i>Облака. Четыре картинки</i>			
	3.	<i>Упражнения на ознакомление с животным миром</i>			
	4.	<i>Упражнения на ознакомление с растительным миром</i>			
5.	<i>Презентация ковриков времени</i>				
6.	<i>Моделирование занятия на тему «Большие истории»</i>				
Практикум			50		
Тема 3.11. <i>Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни ЛР 17</i>	Содержание		10		
	1.	<i>Тренинг по освоению общих подготовительных упражнений для развития контроля и координации движений</i>			3
	2.	<i>Тренинг по освоению упражнений по уходу за собой</i>			3
	3.	<i>Тренинг по освоению упражнений по уходу за предметами окружающей среды</i>			3
	4.	<i>Тренинг по освоению упражнений по основам культуры поведения в обществе, особых видов движений</i>			3
Тема 3.12. <i>Освоение способов работы с</i>	Содержание		10		
	1.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития зрения: величина: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цилиндры-вкладыши</i>			3

сенсорными материалами М. Монтессори	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: геометрический комод, биологический комод		3
	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: конструктивные треугольники		3
	5.	Тренинг по освоению способов работы с продвинутыми материалами		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с цветом		3
	7.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития осязания		3
	8.	Тренинг по освоению способов работы с материалами развития слуха		3
	9.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития чувства тяжести и тепла: весовые таблички, тепловые таблички		3
	10	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития стереогностического чувства		3
Тема 3.13. Освоение способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу Монтессори ЛР 18	Содержание		10	
	1.	Тренинг по освоению способов работы с Монтессори-материалами по развитию речи. Технологичность и уникальность методики М. Монтессори по речевому развитию.		3
	2.	Проведение трехступенчатого урока и занятий в кругу		3
	3.	Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом		3
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды»		3
	5.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Классификация при чтении» (розовая серия)		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений»		3
	7.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды» (голубая серия)		3
	8.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Классификация при чтении» (голубая серия)		3
	9.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений» (голубая серия)		3
	10	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Определения»		3
Тема 3.14. Освоение способов работы с математическими материалами М. Монтессори	Содержание		10	
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: презентация и упражнения со счетными штангами		3
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: упражнения с веретенами, счетными штангами и числами		3

	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы. Тренинг с материалами «Количества», «Числа»		3
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы: работа с материалом для введения в десятичную систему счисления, для знакомства с числами 1, 10, 100, 1000		3
	5.	Тренинг по освоению способов работы с большими числами 1-9000		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 3-й группы: Работа с количествами и числами 1-9000		3
	7.	Сложение и вычитание		3
	10	Доски Сегена, стержни с бусинами, золотой материал		3
Тема 3.15. Освоение способов работы с Монтессори-материалами по «Космическому воспитанию»	Содержание		10	
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Природные явления»		3
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Облака»		3
	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Планеты солнечной системы»		3
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Растения»		3
	5.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Деревья», «Травы», «Цветы»		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Четыре картинки»		3
	7.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир животных»		3
	8.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных континентов»		3
	9.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир человека»		3
	10	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Большие истории»		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			53	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом) 1. Анализ педагогического труда М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики». 2. Написать реферат по теме: «Роль Ю.И. Фаусек в распространении Монтессори-педагогике в России». 3. Разработать педагогические рекомендации о деятельности Монтессори-педагога на разных этапах работы в Монтессори-группе. 4. Изучение деятельности Монтессори-детских садов в России на основе Интернет-ресурсов. 5. Подготовить презентацию книг М. Монтессори по предложению преподавателя. 6. Подобрать и систематизировать иллюстративный материал по социальному развитию детей 3-6 лет. 7. Разработать конспекты презентации упражнений по формированию основ культуры поведения в обществе с использованием мультимедийной презентации. 8. Оформить фотоматериалы презентаций дидактического материала для развития зрения. 9. Подготовить презентацию материалов для развития тактильного чувства. 10. Подготовить презентацию материалов для развития термического чувства. 11. Подготовить презентацию материалов для развития чувства вкуса и обоняния.				

<p>12. Подготовить презентацию материалов для развития для развития слуха, стереогностического чувства.</p> <p>13. Разработать конспект упражнений с материалами для развития осязания (тепловых табличек).</p> <p>14. Изготовить карточки для интуитивного чтения. Оформить презентации по обучению интуитивному чтению.</p> <p>15. Подготовить презентацию розовой и голубой серии для чтения.</p> <p>16. Разработать конспект упражнений по введению в письмо, в чтение.</p> <p>17. Разработать конспекты упражнений по формированию элементарных математических представлений по системе Монтессори.</p> <p>18. Изготовить дидактический материал «Коврик времени».</p> <p>19. Изготовить дидактический материал на тему «Природные явления».</p>		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 3</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</p> <p>1. Совместное проведение и анализ мини- и рефлексивных, дидактических кругов в модельной ситуации.</p> <p>2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).</p> <p>3. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).</p> <p>4. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.</p> <p>5. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.</p> <p>6. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит).</p> <p>7. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).</p> <p>8. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы).</p> <p>9. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (золотой материал)</p> <p>10. Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».</p>	20	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 3.</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</p> <p>1. Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».</p>	24	

<p>2. <i>Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы). ЛР 18</i></p> <p>3. <i>Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и обучению письму в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы).</i></p> <p>4. <i>Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы).</i></p>			
<p>Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке ПК.3.8.</p>		208	
<p>МДК.03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</p>		116	
<p>Тема 4.1. Язык как национальное богатство родного народа ЛР 5</p>	Содержание		6
	1.	Язык – национальное богатство народа	
	2.	Разделы языкознания	2
<p>Тема 4.2. Фонетика. Орфоэпия</p>	Содержание		
	1.	Фонетика как раздел языкознания	2
	2.	Выразительные средства фонетики родного языка	2
	3.	Орфоэпия как раздел языкознания	2
	4.	Орфоэпический словарь родного языка	2
	Практикум		
	1.	Фонетический разбор слова	
2.	Классификация гласных и согласных звуков родного языка		
3.	Произношение гласных и согласных звуков родного языка		
<p>Тема 4.3.</p>	Содержание		4

<i>Графика. Орфография. Словообразование родного языка</i>	1.	<i>Графика, орфография, словообразование как разделы языкознания</i>		2
	2.	<i>Алфавит родного языка</i>		2
	3.	<i>Основные принципы орфографии и словообразования родного языка</i>		2
	Практикум			
	1.	<i>Использование орфографического словаря в процессе разбора слова по составу</i>		
	2.	<i>Использование словообразовательного словаря в процессе словообразовательного разбора слова</i>		
Тема 4.4. <i>Лексикология и фразеология родного языка</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Лексикология и фразеология как разделы языкознания</i>		2
	2.	<i>Лексическое значение слова. Особенности фразеологизмов родного языка</i>		2
	Практические занятия			
	1.	<i>Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей</i>		
	2.	<i>Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка</i>		
Тема 4.5. <i>Морфология. Классификация частей речи в родном языке</i>	Содержание		6	
	1.	<i>Морфология как раздел языкознания. Классификация частей речи в родном языке</i>		2
	2.	<i>Грамматические нормы имен существительных и прилагательных</i>		2
	3.	<i>Грамматические нормы имен числительных и местоимений</i>		2
	4.	<i>Грамматические нормы глаголов и наречий</i>		2
	5.	<i>Грамматические нормы наречий. Правописание служебных частей речи в родном языке</i>		2
	Практикум			
	1.	<i>Склонение имён существительных, имен прилагательных и числительных в родном языке</i>		
	2.	<i>Правописание глагола в родном языке</i>		
	3.	<i>Правописание наречий и служебных частей речи в родном языке</i>		
Тема 4.6. <i>Синтаксис и пунктуация родного языка</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания</i>		2
	2.	<i>Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)</i>		2
	3.	<i>Простое предложение в родном языке</i>		2
	4.	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>		2
	5.	<i>Виды сложных предложений в родном языке</i>		2
	6.	<i>Пунктуация и интонация в родном языке</i>		2
	Практикум			
	1.	<i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		
	2.	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>		
3.	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>			
4.	<i>Пунктуационный анализ</i>			

Тема 4.7. Литература как вид искусства	Содержание		2	
	1.	Фольклор как основа профессиональной литературы		1
	2.	Основные этапы развития родной литературы		2
Тема 4.8. Особенности развития национальной литературы в XVIII-XIX веках	Содержание		4	
	1.	Художественные особенности национальной литературы XVIII-XIX веков		2
	2.	Детские писатели в национальной литературе XVIII-XIX веков		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ произведений национальной литературы XVIII-XIX веков		
	2.	Выразительное чтение произведений национальной литературы XVIII-XIX веков (на выбор)		
Тема 4.9. Родная литература XX – XXI веков	Содержание		4	
	1.	Особенности развития национальной литературы XX и начала XXI веков		2
	Практические занятия			
	1.	Выразительное чтение и анализ отрывков из прозаических произведений и стихотворений классиков		
	2.	Выразительное чтение и анализ произведений современных национальных авторов		
Тема 4.10. Ознакомление дошкольников с культурой и традициями родного народа.	Содержание		8	
	1.	Культура и традиции родного народа как основа гуманистического воспитания дошкольников		1
	2.	Особенности обустройства национального жилища (надворные постройки, интерьер жилища, глиняная и деревянная посуда и домашняя утварь)		2
	3.	Национальная женская и мужская одежда и обувь, головные уборы и украшения национального костюма. Народный орнамент		2
	4.	Национальные праздники. Особенности национальной кухни		
	5.	Традиционные народные обряды, народные игры		2
	Практические занятия			
	1.	Подбор материала для подготовки сценария проведения национального праздника с детьми дошкольного возраста		
	2.	Разработка сценария проведения национального праздника		
	Тема 4.11. Предмет и задачи методики обучения родному языку детей дошкольного возраста	Содержание		2
1.		Роль родного языка в речевом развитии детей дошкольного возраста	1	
2.		Функциональные характеристики родного языка	1	
3.		Предмет и задачи методики обучения дошкольников родному языку	1	
Тема 4.12. Методы и приёмы обучения	Содержание		4	
	1.	Методы обучения дошкольников родному языку по используемым средствам (наглядные, словесные, практические)		2

дошкольников родному языку	2.	Приемы обучения родному языку (словесные, наглядные, игровые)		2
	3.	Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (образовательная деятельность по обучению детей родному языку)		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ современных образовательных программ по обучению родному языку детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО		
	2.	Анализ усложнения программных требований по обучению родному языку в зависимости от возраста детей		
Тема 4.13. Методика развития родной речи детей раннего возраста	Содержание		4	
	1.	Роль общения в развитии родной речи детей первого года жизни		1
	2.	Развитие речи детей второго года жизни		2
	3.	Организация образовательной деятельности по развитию родной речи с детьми раннего возраста		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ методического пособия В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»		
	2.	Разработка конспектов образовательной деятельности по развитию родной речи для детей первой младшей группы		
Тема 4.14. Обучение дошкольников родному языку как второму ЛР 16	Содержание		4	
	1.	Задачи и содержание образовательной и воспитательной работы по обучению детей родному языку как второму		2
	2.	Создание условий для обучения детей родному языку в ДОО		1
	3.	Обучающая игровая ситуация как форма обучения детей родному языку		2
	Практические занятия			
	1.	Проектирование игровой обучающей ситуации по обучению родному языку детей		
	2.	Разработка конспекта занятия по обогащению словаря детей дошкольного возраста на родном языке		
Тема 4.15. Методика обучения родному языку как второму	Содержание		6	
	1.	Влияние русского языка на процесс овладения детьми родной речью		1
	2.	Методы обучения детей произношению звуков родного языка (артикуляционно-акустический, имитативный, артикуляционно-сопоставительный)		2
	3.	Работа над грамматическими формами родного языка		2
	4.	Активизация слов и словоформ в типовых предложениях родного языка		2
	5.	Интонация и обучение интонированию фраз на родном языке		2
	Практические занятия			
	1.	Подбор и анализ дидактических игры по развитию словаря детей на родном языке		

	2.	<i>Разработка конспекта проведения дидактической игры по развитию словаря</i>		
Тема 4.16. <i>Развитие родной устной речи детей</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Обучение аудированию и говорению на родном языке</i>		1
	2.	<i>Коммуникативный метод обучения детей родному языку</i>		2
	Практические занятия			
	1.	<i>Подбор и анализ речевого и наглядного материала для организации развивающей среды по обучению родному языку детей</i>		
	2.	<i>Разработка конспекта занятия с использованием коммуникативного метода по обучению детей родному языку</i>		
Тема 4.17. <i>Использование художественной литературы в обучении родному языку детей</i>	Содержание		6	
	1.	<i>Ознакомление детей с произведениями родной детской литературы</i>		1
	2.	<i>Пиктограммы как средство обучения пересказу литературных текстов</i>		1
	3.	<i>Методика заучивания стихотворения на родном языке</i>		2
	4.	<i>Мнемотехника как метод заучивания стихов с дошкольниками</i>		2
	Практические занятия			
	1.	<i>Подбор и анализ произведений родной детской литературы для дошкольников</i>		
	2.	<i>Разработка проекта презентации книги для дошкольников</i>		
	3.	<i>Подбор и анализ стихотворений национальных поэтов для заучивания с дошкольниками</i>		
4.	<i>Разработка конспекта занятия по заучиванию стихотворений с использованием метода мнемотехники</i>			
Тема 4.18. <i>Нетрадиционные формы организации работы по обучению дошкольников родному языку</i>	Содержание		6	
	1.	<i>Особенности организации ситуации общения в процессе обучения родному языку дошкольников</i>		1
	2.	<i>Интегрированные занятия по обучению детей родному языку</i>		2
	Практические занятия			
	1.	<i>Подбор речевого материала по ознакомлению детей с культурой родного народа</i>		
	2.	<i>Составление алгоритма проведения интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа</i>		
	3.	<i>Разработка конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа</i>		
4.	<i>Анализ конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа</i>			
Тема 4.19. <i>Использование игровых технологий в</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Виды игр по обучению детей родному языку</i>		1
	2.	<i>Организация досуга с использованием народных игр</i>		1
	3.	<i>Методы теории решения изобретательских задач (мозговой штурм, метод эмпатии и др.)</i>		2
	4.	<i>Технология составления авторской «Сказки наоборот»</i>		2

обучении детей родному языку	5.	Использование теории решения изобретательских задач в обучении детей родному языку				
	Практические занятия					
	1.	Подбор и анализ народных игр по обучению детей родному языку				
	2.	Составление проекта досуга для детей с использованием народных игр				
Тема 4.20. Диагностика уровня развития родной речи дошкольников	Содержание		2			
	1.	Цель и принципы организации диагностической работы			1	
	2.	Направления изучения родной речи у детей			2	
	3.	Требования к проведению и оформлению диагностики	2			
	Практические занятия		2			
1.	Анализ различных диагностических методик по выявлению уровня развития родной речи дошкольников					
	2.	Составление диагностических карт по изучению уровня освоения родного языка				
Тема 4.21. Значение родной детской литературы в воспитании дошкольников ЛР 17	Содержание		2			
	1.	Понятие о детской литературе, основные этапы развития родной детской литературы			1	
	2.	Влияние детской литературы на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников			1	
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с родной детской литературой			1	
Тема 4.22. Ознакомление дошкольников с фольклором родного народа	Содержание		10			
	1.	Детский национальный фольклор, его роль в воспитании детей			1	
	2.	Малые фольклорные жанры, особенности их исполнения			2	
	3.	Методы и приемы ознакомления детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками			2	
	4.	Национальные колыбельные песни, их виды (авторские, народные)			2	
	5.	Специфика использования колыбельных песен в ДОУ			2	
	6.	Народная сказка, её воспитательное значение в речевом развитии дошкольников			2	
	7.	Виды народных сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)			2	
	Практические занятия					
	1.	Подбор и анализ загадок, пословиц и поговорок родного народа для дошкольников				
	2.	Выразительное чтение наизусть произведения из малых фольклорных жанров				
	3.	Подбор и анализ народных сказок				
		4.			Выразительное чтение сказок родного народа	
Тема 4.23. Развитие родной детской литературы	Содержание		12			
	1.	Основные этапы развития национальной детской литературы			1	
	2.	Литературная сказка			2	

	3.	<i>Национальная литература XIX века в детском чтении, её особенности</i>		2
	4.	<i>Роль национальных просветителей в развитии детской литературы</i>		2
	5.	<i>Национальная детская литература начала XX века</i>		2
	6.	<i>Творчество классиков детской литературы начала XX века</i>		2
	7.	<i>Довоенная национальная детская литература</i>		2
	8.	<i>Творчество национальных детских писателей довоенного периода</i>		2
	9.	<i>Образ родной природы в национальной детской литературе XX века</i>		2
	10.	<i>Воспитание гуманного отношения к животным в рассказах национальных детских писателей XX века</i>		2
	11.	<i>Тема детства в произведениях классиков XX века</i>		2
	12.	<i>Современная детская литература</i>		2
	13.	<i>Тема дружбы и взаимопомощи в произведениях современных авторов</i>		2
	Практикум			
	1.	<i>Подбор и анализ национальных литературных сказок</i>		
	2.	<i>Выразительное чтение и национальных литературных сказок</i>		
	3.	<i>Подбор детских произведений национальных просветителей</i>		
	4.	<i>Анализ детских произведений национальных просветителей</i>		
	5.	<i>Анализ произведений классиков детской литературы начала XX века</i>		
	6.	<i>Выразительное чтение произведений классиков детской литературы начала XX века</i>		
	7.	<i>Анализ произведений национальных детских писателей довоенного периода</i>		
	8.	<i>Выразительное чтение произведений национальных детских писателей довоенного периода</i>		
	9.	<i>Анализ произведений о животных национальных детских писателей XX века</i>		
	10.	<i>Анализ произведений современной национальной детской литературы</i>		
Тема 4.24. <i>Детские писатели и поэты – уроженцы РБ ЛР</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Развитие национальной детской литературы в РБ</i>		2
	2.	<i>Жизнь и творчество детских писателей и поэтов – уроженцев РБ</i>		2
	Практические занятия			
	1.	<i>Подбор материалов для презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя» (по выбору студента)</i>		
	2.	<i>Демонстрация и защита презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя»</i>		
Тема 4.25. <i>Использование произведений родной детской</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Уголок детской книги</i>		2
	2.	<i>Требования к отбору книг и оформлению уголка детской книги</i>		2
	3.	<i>Выставка детских книг</i>		2
	4.	<i>Национальные детские журналы, их роль в развитии детской литературы</i>		2

литературы вне занятий	Практические занятия		58
	1.	<i>Анализ требований к отбору детских книг на родном языке</i>	
	2.	<i>Организация выставки детских книг</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			58
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор высказываний ученых и писателей о красоте и богатстве родного языка. 2. Составление словаря «Говори правильно!» 3. Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков родного языка». 4. Составление акцентологического минимума. 5. Определение выразительных средств фонетики в поэтическом тексте. 6. Анализ изобразительно-выразительных возможностей художественного текста. 7. Изучение истории возникновения и развития письменности народа. 8. Подготовка сообщений на темы: «Алфавит», «История письменности народа». 9. Подбор примеров изобразительных средств из произведений классической литературы. 10. Составление текста на предложенную тему («Моя профессия – педагог», «Каким я представляю своё будущее» и др.) с использованием синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. 11. Построение связных высказываний с использованием многозначных слов. 12. Определение значения и происхождения фразеологизмов с помощью фразеологического словаря. Составление связных высказываний с предложенными фразеологизмами. 13. Определение способов словообразования слов. Словообразовательный анализ педагогической статьи. 14. Составление орфографического минимума. 15. Составление текста описательного характера с использованием имен прилагательных и числительных. 16. Склонение числительных. 17. Подбор пословиц и поговорок родного народа с именами числительными. 18. Написание сказки или притчи с использованием глагола и местоимений. 19. Написание сочинения-миниатюры на тему «Золотая осень» с использованием простых осложнённых предложений. 20. Составление диалога на свободную тему. 21. Составление разных видов сложных предложений по заданным схемам. 22. Подбор загадок, пословиц, поговорок по темам: «Труд», «Времена года». 23. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творческой деятельности поэтов и писателей (по выбору студента). 24. Подготовка сообщений и презентаций о поэтах-фронтовиках (по выбору студента). 25. Отзыв о прочитанной книге. 26. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Современная фантастика», «Современный детектив», «Авторская песня». Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальные надворные постройки, жилище и интерьер жилища». 27. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Традиционная национальная одежда». 			

<p>28. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальная кухня».</p> <p>29. Разработка сценария народного праздника весеннего цикла для дошкольников.</p> <p>30. Подготовить выступление на тему «Значение обучения родному языку в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>31. Составление и заполнение таблицы «Методы и приемы обучения родному языку».</p> <p>32. Подготовить сравнительный анализ задач развития родной речи у детей в средней и старшей возрастной группах по программе ДО.</p> <p>33. Составить алгоритм организации занятия по обучению родному языку дошкольников.</p> <p>34. Оформить конспект образовательной деятельности по обучению родному языку в соответствии с требованием.</p> <p>35. Составить перечень игровых обучающих ситуаций по обучению детей родному языку с учетом возрастных особенностей.</p> <p>36. Подготовить игровые упражнения для обучения произношению звуков родного языка.</p> <p>37. Подбор дидактических игр по формированию у дошкольников грамматического строя родного языка.</p> <p>38. Подготовить выступление на тему «Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии дошкольников».</p> <p>39. Составить пиктограмму для обучения детей пересказу литературного произведения, подобранного с учетом возрастных особенностей.</p> <p>40. Составить мнемотаблицу для заучивания стихотворения с детьми на родном языке.</p> <p>41. Оформить конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа в соответствии с требованием.</p> <p>42. Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных процессов в ДООУ.</p> <p>43. Подбор произведений малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, поговорок, загадок).</p> <p>44. Сбор национальных песен на электронном носителе для детей дошкольников с учетом возраста.</p> <p>45. Подбор разных видов народных сказок для рассказывания детям дошкольного возраста.</p> <p>46. Выразительное чтение сказок, их анализ.</p> <p>47. Подбор поэтических произведений детской национальной литературы для ознакомления и заучивания в разных возрастных группах.</p> <p>48. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста.</p> <p>49. Изготовление иллюстрированных книжечек-малышек с произведениями для детей писателей XIX и XX вв.</p> <p>50. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по творчеству детских писателей (по выбору студента).</p> <p>51. Анализ содержания детских журналов XX-XXI вв.</p> <p>52. Подготовка и оформление материала для родителей «Читаем вместе».</p>		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 4</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.07. Теория и методика обучения родному языку с практикумом</p> <p>1. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</p> <p>2. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</p> <p>3. Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги.</p> <p>4. Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации.</p> <p>5. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.</p>	20	

<p>6. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.</p> <p>7. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.</p> <p>8. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации.</p> <p>9. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг».</p> <p>10. Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм.</p>		
<p>Производственная практика по разделу ПМ 4</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.07. Теория и методика обучения родному языку с практикумом</p> <p>1. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. ЛР 8</p> <p>2. Организация и проведение досуга с использованием народных игр. Анализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. ЛР 5</p> <p>Оформление отчета по итогам производственной практики.</p>	18	
<p>Раздел 5.</p> <p>Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</p> <p>ПК.3.9.</p>		74
<p>МДК 03.08.</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного</p>		36

возраста в условиях инклюзивной группы			
Тема 5.1. <i>Теоретические основы инклюзивного образования</i>	Содержание		2
	1.	<i>Современное понимание инклюзии. Актуальные проблемы инклюзивного образования</i>	1
	2.	<i>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	1
	3.	<i>Причины нарушений в развитии</i>	2
	4.	<i>Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в ДОО</i>	2
	Практические занятия		2
	1.	<i>Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования</i>	
	2.	<i>Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО</i>	
Тема 5.2. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО ЛР 18	Содержание		4
	1.	<i>Принципы организации инклюзивной практики</i>	1
	2.	<i>Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)</i>	1
	3.	<i>Диагностика индивидуальных особенностей детей</i>	1
	4.	<i>Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы с применением инновационных технологий</i>	2
	5.	<i>Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.</i>	2
	6.	<i>Мониторинг инклюзивного образовательного процесса</i>	2
	Практические занятия		4
	1.	<i>Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивную группу</i>	
	2.	<i>Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута</i>	
3.	<i>Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников</i>		
4.	<i>Построение индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ</i>		
	Содержание	12	

Тема 5.3. <i>Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной групп</i>	1.	<i>Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия в инклюзивной группе. Обучение чтению с губ</i>		2	
	2.	<i>Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивной группе. Воспитание навыков самообслуживания и навыков опрятности</i>		2	
	3.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в инклюзивной группе. Развитие речи в трудовой, игровой деятельности, в ходе продуктивной деятельности. Координация работы воспитателя и логопеда по коррекции звукопроизношения</i>		2	
	4.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</i>		2	
	5.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в инклюзивной группе. Формирование коммуникативных навыков</i>		2	
	6.	<i>Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости) в инклюзивной группе. Развитие психических познавательных процессов</i>			
	Практические занятия			12	
	1.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слухового восприятия. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Игры для развития навыка чтения с губ</i>			
	2.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия. Зрительная гимнастика</i>			
	3.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики</i>			
	4.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игры на развитие мелкой моторики.</i>			
	5.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Формирование понятий «съедобное», «несъедобное». Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях</i>			
	6.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости). Игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи</i>			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». 2. Подбор игр по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах. 3. Подбор игр и упражнений на развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста. 4. Изготовление игр на развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста. 5. Изготовление картотеки зрительной гимнастики для дошкольников. 6. Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста. 7. Подбор пальчиковой гимнастики для детей в стихах. 8. Изготовление игр на развитие мелкой моторики для дошкольников. 9. Подбор игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, речи. 	18	
<p>Учебная практика по разделу ПМ 5 Виды работ МДК.03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование, организация общения, игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. 2. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. 3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ в модельной ситуации. 	8	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 5 Виды работ МДК.03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими трудности в обучении (или с детьми с ОВЗ). 2. Организация и проведение индивидуального занятия с ребенком, имеющим трудности в обучении (или с ОВЗ). ЛР 18 <p>Анализ и самоанализ проведенной работы.</p>	12	
<p>Раздел 6. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольного возраста</p>	64	

ПК.3.10.			
МДК.03.09. <i>Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста</i>		32	
Тема 1.1. <i>Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста ЛР 10</i>	Содержание	1	
	1 <i>Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</i>		3
	2 <i>Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения</i>		3
	3 <i>Задачи формирования безопасного поведения детей в быту</i>		2
	4 <i>Планируемые результаты освоения детьми основ безопасного поведения</i>		3
Тема 1.2 <i>Психофизиологические основы формирования безопасного поведения</i>	Содержание	1	
	1 <i>Особенности поведения ребенка в опасной ситуации</i>		2
	2 <i>Психофизиологические свойства человека, влияющие на характер его реакций при угрозе жизни и здоровью</i>		2
	3 <i>Роль условных рефлексов в формировании безопасного поведения</i>		2
Тема 1.3. <i>Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка</i>	Содержание	1	
	1 Безопасная здоровьесберегающая среда ЛР 9		2
	2 <i>Образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности</i>		2
	3 <i>Комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников</i>	2	
	Практические занятия	1	
	1 <i>Подбор и апробирование диагностических методик по определению уровня сформированности представлений дошкольников о безопасном поведении</i>		
	2 <i>Моделирование ситуаций диагностики опыта безопасного поведения в разных возрастных группах по предложенным методикам.</i>		
	Практические занятия	2	

Тема 1.4. Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста	1	Анализ программного обеспечения процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в ДОО		
	2	Определение основных направлений работы ДОО по формированию безопасного поведения по материалам программ		
Тема 1.5. Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Этапы формирования безопасного поведения в ДОО (обогащающий, имитационный, практический)		2
	2	Задачи, методы и приемы обогащающего этапа		2
	3	Имитационный – задачи, метод ситуационно-имитационного моделирования (СИМ), условия его реализации		3
	4	Практический – формирование опыта ребенка		3
	5	Основные формы: образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей		3
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ перспективного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Правила дорожного движения». Определение содержания и форм работы		
2	Изучение произведений детской литературы и моделирование решения проблемной ситуации в соответствии с правилами безопасного поведения			
Тема 1.6. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО	Содержание		2	
	1	Обзор основных направлений: «Транспорт – виды транспорта»		3
	2	«Ребенок и улица»		3
	3	«Ребенок пешеход», «Пешеходный переход (виды переходов)»		3
	4	«Ребенок – пассажир», правила поведения в транспорте		3
	5	Классификация дорожных знаков		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ усложнения программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село) основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - раздел «Безопасность на дорогах»		
2	Анализ оборудования и пособий по изучению ПДД в ДОО.			
Тема 1.7.	Содержание		1	

Организация образовательной деятельности ДОО по обучению правилам дорожного движения на занятиях	1	Интеграция основных направлений в соответствии с ФГОС ДО		2
	2	Словесные методы и приемы		3
	3	Наглядные методы и приемы		3
	4	Игровые методы и приемы.		3
	5	Практические		3
	6	ИКТ-технологии		2
	Практическое занятие:			1
1	Моделирование ситуации проведения дидактических игр и упражнений по ПДД с использованием наглядного материала			
2	Использование метода ситуационно-имитационного моделирования в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге			
Тема 1.8. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице	Содержание		2	
	1	Использование настольно- печатных игр		3
	2	Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр		2
	3	Закрепление представлений о транспорте в подвижных играх в разных возрастных группах		3
	4	Имитация дорожного движения на прогулке		2
	Практические занятия		2	
	1	Моделирование фрагментов организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр по формированию опыта безопасного поведения		
2	Организация игровых ситуаций с использованием игрового оборудования, макета улицы, магнитно-маркерной доски и наглядного материала по БПД.			
Тема 1.9. Организация уголка ПДД в группе ДОО	Содержание		2	
	1	Значение организации уголка ПДД в группе ДОО		2
	2	Требования к организации тематической зоны по обучению воспитанников детского сада ПДД в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО		3
	3	Оформление паспорта уголка ПДД		3
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ образцов наполнения и оформления уголков ПДД в современных ДОО на основе изучения видео- презентаций		
	2	Изготовление макета городской улицы с пешеходным перекрестком и дорожными знаками с последующим обыгрыванием		
Тема 1.10. Организация самостоятельной деятельности	Содержание		2	
	1	Виды деятельности в уголке ПДД в детском саду		2
	2	Формы и методы работы по ПДД на прогулке		2
	3	Создание условий для организации самостоятельной деятельности в разных возрастных группах		2

детей по закреплению правил дорожного движения	4	Особенности организации и проведения самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах		3	
	Практическое занятие:		2		
	1	Планирование, анализ и демонстрация способов организации самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах			
2	Моделирование ситуации организации самостоятельной деятельности по ПДД				
Тема 1.11. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей	Содержание		2		
	1	Основные формы работы с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей			2
	2	Наглядные формы работы - уголок для родителей			3
	3	Интерактивные формы взаимодействия воспитателя, родителей и детей по ПДД			2
	4	Метод проектов			2
	Практическое занятие		1		
	1	Разработка и анализ рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД			
Тема 1.12. Контрольно- зачетный урок по курсу МДК 03.09	Практическое занятие		1		
	1	Дифференцированный зачет - тестирование			
Самостоятельная работа при изучении раздела Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение методической литературы и интернет-источников по проблеме безопасного поведения дошкольников и подбор материала в педагогическую копилку. 2. Подбор и проведение диагностических игр и упражнений на определение уровня безопасного поведения детей в быту. 3. Разработка рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД «Законы улиц и дорог» с использованием ИКТ. 4. Отбор художественного слова по безопасности жизнедеятельности дошкольников. 5. Составление картотеки и освоение игровых приёмов по обучению детей ПДД – настольно-печатные игры, подвижные игры, интерактивные игры. 6. Оформление наглядного материала «Знаки ПДД». 7. Подбор, анализ и составление плана-конспекта организации совместной деятельности воспитателя с детьми по теме «Светофор наш лучший друг». 8. Изготовление макета перекрестка улицы и атрибутов к игровой деятельности по теме ПДД. 9. Подготовка презентации по теме: «Центр ПДД в ДОО» (в группе по выбору студента). 10. Планирование конспектов занятий и подготовка к демонстрации приемов работы по формированию безопасного поведения на дороге в группе по выбору.			16		

<p>Учебная практика по разделу ПМ 6</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Планирование организации и апробирование диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении.</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование, и проведение организации группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом возраста, в смоделированной ситуации (1 этап).</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование организации и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий в смоделированной ситуации (2 этап).</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование, и проведение организации самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей, в смоделированной ситуации (3 этап).</p>	6	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 6</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК.03.09. Теоретические и методические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Организация проведения диагностики уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении с учетом возраста детей группы. Анализ и самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Организация и проведение группового занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, с учетом особенностей возраста (1 этап). Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. ЛР 9, 10.</p> <p>3. Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по освоению правил дорожного движения вне занятий (2 этап) с учетом особенностей возраста. Обсуждение проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности по формированию опыта безопасного поведения в уголке ПДД, с учетом возраста детей (3 этап). Анализ и самоанализ проведенной работы. Разработка предложений по коррекции содержания центра ПДД в своей возрастной группе.</p>	12	
Итого	1485	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

лаборатория педагогики М. Монтессори.

мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

учебная доска с подсветкой,

стол и стул преподавателя,

комплект учебной мебели (30 мест),

шкаф для учебно-методических пособий,

Технические средства обучения

МФУ

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание», «шумная комната» с детскими тренажерами и спортивным оборудованием.

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание: учебный комплект по ПДД Стенды-уголки – «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений; комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»; макет: «Четырехсторонний перекресток»; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22; комплект стоек с дорожными знаками № 1»; электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»; базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»; комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»; двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке; обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами; напольное покрытие «Детский городок»; стенды «Твой друг - светофор», «В стране дорожных знаков», «Виды транспортных средств»; настольные игры - «Светофор», «Час пик»; домино - «Транспорт», «Дорога», «Техника», «Летим, плывем, едем»; развивающие игры «Азбука безопасности: обучение с увлечением», «Это надо знать: осторожность», «Законы улиц и дорог»; конструкторы «Веселый городок», «Транспорт».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.
8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
- 9.. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса и учебной практики необходимы учебные кабинеты:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

лаборатория педагогики М. Монтессори.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание, зонах РРЦ «Мир детства».

Производственная практика проводится в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования и профессиональные модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, сертификат Монтессори-педагога.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; - план занятия соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.</p>	<p>- оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - накопительная оценка на учебной практике</p>
<p>Проводит занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению</p>	<p>- накопительная оценка за проведение занятий студентом на производственной практике - оценка дневника ПП</p>
<p>Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>- педагогический контроль Осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы</p>	<p>- оценка на производственной практике; - дневник по производственной практике - портфолио студента</p>
<p>Анализирует занятия</p>	<p>- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы</p>	<p>- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике; - дневник по производственной практике</p>
<p>Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению</p>	<p>- накопительная оценка на учебной практике - портфолио документов</p>

Организовывает обучение с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори	- работа с детьми проведена в соответствии с технологией М. Монтессори	-накопительная оценка организации занятий с детьми по учебным разделам системы М.Монтессори на учебной практике -экспертная оценка занятий на производственной практике
Организовывает обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе	- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики; -выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание	- оценка конспектов по обучению родному языку на практическом занятии; - накопительная оценка на производственной практике
Организовывает досуг с использованием народных игр	- обоснованность выбора форм и методов проведения досуга; - мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями	- оценка плана-конспекта досуга на учебной практике
Определяет цели и задачи организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня	- цели и задачи соответствуют программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия;	-накопительная оценка на учебной практике
Определяет цели и задачи планирования и организации различных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	- обоснованность выбора форм и методов организации и проведения образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей; - мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями	- оценка конспектов организации деятельности по формированию безопасного поведения на практическом занятии; - оценка плана-конспекта на учебной практике; - накопительная оценка на производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации),	- экзамен (квалификационный) по модулю;

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения практических ситуаций на практических занятиях; - оценка за выполнение заданий на УП; - оценка на ПП;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; - экзамен по модулю;

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; - презентации к занятиям, выступлениям;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на УП; - оценка на производственной практике;
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов занятий на практическом занятии; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	работы, курсовой работы; - портфолио;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание, при необходимости, квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	- наблюдения и оценка за проведением занятий на производственной практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- наблюдения и оценка за проведением занятий на производственной практике.

Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100

Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

